



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



НАЦИОНАЛНА АГЕНЦИЈА
ЗА ЕВРОПСКИ ОБРАЗОВНИ
ПРОГРАМИ И МОБИЛНОСТ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΕΓΓΡΑΦΟ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ
ΔΙΕΘΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΚΟ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ
ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΕΣΛ ΤΩΝ ΡΟΜΑ
ΜΑΘΗΤΕΣ



The European Commission support for the production of this document does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Contents

1.	ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι - Η παρούσα κατάσταση στο εκπαιδευτικό σύστημα των 3 δήμων που συμμετέχουν	
	Error! Bookmark not defined.	
1.1.	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στο Kochani της Βόρειας Μακεδονίας</i>	3
1.1.1.	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στη Βόρεια Μακεδονία</i>	3
1.1.2.	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στη περιοχή του Kochani</i>	4
1.2.	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στο Sliven της Βουλγαρίας</i>	Error! Bookmark not defined.
1.2.1.	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στη Βουλγαρία</i>	Error! Bookmark not defined.
1.2.2.	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στη περιοχή του Sliven</i>	Error! Bookmark not defined.
1.3.	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στη Λάρισα της Ελλάδος</i>	10
1.3.1	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα</i>	10
1.3.2.	<i>Το εκπαιδευτικό σύστημα στη περιοχή του Τυρνάβου</i>	12
2.	ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ – Πιθανότητες συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οργανώσεις των πολιτών και η υποστήριξη από τις τοπικές αρχές σε ζητήματα πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.....	13
2.1.	<i>Καλές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οργανώσεων των πολιτών και υποστήριξη από τις τοπικές αρχές του Sliven (Βουλγαρία) και η δυνατότητα να εφαρμοστούν στις περιοχές αυτές</i>	14
2.2	<i>Χρηματοδότηση των δραστηριοτήτων</i>	23
3.	ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ	24



1. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Η παρούσα κατάσταση στο εκπαιδευτικό σύστημα των 3 δήμων που συμμετέχουν

1.1. Overview Το εκπαιδευτικό σύστημα στο Kochani της Βόρειας Μακεδονίας

1.1.1. Το εκπαιδευτικό σύστημα στη Βόρεια Μακεδονία

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Βόρεια Μακεδονία είναι υποχρεωτική και έχει διάρκεια εννέα χρόνια. Οργανώνεται σε τρεις εκπαιδευτικές περιόδους ως εξής: από την πρώτη έως την τρίτη τάξη, από την τέταρτη έως την έκτη τάξη και από την έβδομη έως την ένατη τάξη. Οι μαθητές εγγράφονται στην πρώτη τάξη όταν είναι σε ηλικία πέντε ετών και οκτώ μηνών. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαρκεί εννέα χρόνια, είναι υποχρεωτική και δωρεάν για όλους τους μαθητές (ηλικίας 6-14 ετών). Υπάρχουν 347 δημοτικά σχολεία στη χώρα (περίπου 1.100 συμπεριλαμβανομένων των δορυφορικών γραφείων).

Το επίπεδο αλφαριθμητισμού είναι υψηλό και αντιστοιχεί στο 98,8% στους άνδρες και στο 96,8% στις γυναίκες (2015). Το ακαθάριστο ποσοστό κάλυψης είναι 63%, και το καθαρό ποσοστό είναι 91%. Αυτά τα στοιχεία δεν περιλαμβάνουν μαθητές και μαθήτριες (κυρίως Ρομά) που δεν είναι καθόλου εγγεγραμμένοι στο σύστημα (χωρίς προσωπικό αριθμό ταυτοποίησης) και επομένως το τρέχον ποσοστό κάλυψης για την αντίστοιχη ομάδα ενηλίκων είναι μικρότερο.

Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η οποία είναι επίσης υποχρεωτική και δωρεάν, χωρίζεται σε τέσσερις τύπους: γυμνάσιο, δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση, καλλιτεχνική εκπαίδευση και εκπαίδευση για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο τέλος της τριετούς επαγγελματικής εκπαίδευσης οι μαθητές/τριες συμμετέχουν στην τελική εξέταση και δεν έχουν δικαίωμα εγγραφής στο πανεπιστήμιο. Οι μαθητές/τριες που ολοκληρώνουν την τετραετή επαγγελματική εκπαίδευση μπορούν να επιλέξουν μεταξύ της τελικής και της κρατικής εξέτασης, ανάλογα με το αν θέλουν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους ή όχι.



Από τα 124 σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπάρχουν, τα 108 είναι δημόσια και τα υπόλοιπα 16 ιδιωτικά. Από τα δημόσια σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα 23 είναι γυμνάσια, 43 είναι επαγγελματικά, 33 προσφέρουν γυμνασιακή και επαγγελματική εκπαίδευση, 4 σχολεία είναι για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και 5 είναι σχολεία τέχνης.

Εκτός από το Νόμο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Βόρειας Μακεδονίας που καλύπτει όλες τις κύριες πτυχές του εκπαιδευτικού συστήματος υπάρχουν αρκετά άλλα έγγραφα που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό σύστημα που αφορούν συγκεκριμένους τομείς.

Ως πιο γενική και σημαντική είναι η Εθνική στρατηγική για την εκπαίδευση 2018-2025 όπου σχεδιάζουμε συστηματικά περαιτέρω βήματα για την βελτίωση της εκπαίδευσης.

Με τη διαδικασία της αποκέντρωσης τα σχολεία διοικούνται από τους Δήμους και κάθε δήμος εκπονεί το δικό του Πρόγραμμα στήριξης της εκπαίδευσης κάθε χρόνο και το πρόγραμμα αυτό εγκρίνεται από το δημοτικό συμβούλιο.

Σχετικές δραστηριότητες και στόχοι αυτού του έργου είναι επίσης η «Στρατηγική για την ανάπτυξη Τεχνολογιών Πληροφορικής Υπολογιστών στη Βόρεια Μακεδονία 2015 – 2020» και η «Στρατηγική για τη διατήρηση του περιβάλλοντος στην εκπαίδευση της Βόρειας Μακεδονίας».

«Εθνική στρατηγική για τη δια βίου μάθηση 2014 – 2020 στη Βόρεια Μακεδονία»

Στο Δήμο Kochani λειτουργούν έξι δημοτικά σχολεία εκ των οποίων το ένα είναι μουσικό και υπάρχουν δύο σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στα δημοτικά σχολεία, κατά το τρέχον σχολικό έτος (2017/18) εγγράφηκαν περίπου 3.100 μαθητές/τριες από τους οποίους 150 στο μουσικό σχολείο και περίπου 1.550 μαθητές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Ως πιθανές αδυναμίες στα εκπαιδευτικά προγράμματα σπουδών σε θέματα STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά) που σχετίζονται με το κύριο θέμα αυτού του έργου, είναι πως η κλιματική αλλαγή δεν πραγματεύεται αρκετά και η σημασία της για την ευημερία των ανθρώπων δεν τονίζεται σημαντικά. Λείπει επίσης η πρακτική εμπειρία και η έρευνα.

1.1.2. Το εκπαιδευτικό σύστημα στο Kochani της Βόρειας Μακεδονίας

Το Κότσανι είναι μία πόλη στην ανατολική πλευρά της Βόρειας Μακεδονίας. Έχει πληθυσμό 38,092 όντας η πρωτεύουσα του Δήμου. Απλώνεται στη Βόρεια πλευρά της κοιλάδας του Κότσανι, μέχρι τις όχθες του ποταμού, όπου αφήνει τις όχθες του βουνού.



Η εθνική κατανομή του πληθυσμού είναι η εξής:

- Βορειομακεδόνες: 90.3%
- Ρομά: 5.0%
- Τούρκοι: 3.0%
- Βλάχοι: 0.5%
- Σέρβοι: 0.2%
- Άλλο: 1.0%

Από θρησκευτική άποψη το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού είναι Ορθόδοξοι 96%, Μουσουλμάνοι 3%, Καθολικοί 0,3% και άλλοι 0,7%.

Στο δήμο Κότσανι λειτουργούν έξι δημοτικά σχολεία εκ των οποίων το ένα είναι μουσικό και υπάρχουν δύο σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η κατάσταση στα δημοτικά σχολεία το σχολικό έτος 2021/22 έχει ως εξής στον παρακάτω πίνακα:

Δημοτικό Σχολείο	Αριθμός μαθητών	Αριθμός τάξεων	Μέσος όρος μαθητών ανά τάξη
PS “Krstе P. Misirkov”	209	19	11
PS “St. Cyril and Methodius”	955	48	20
PS “Rade Kratovche”	504	30	17
PS “Malina Popivanova”	485	33	15
PS “Nikola Karev”	480	37	13
ΣΥΝΟΛΟ	2633	167	16

Σε ό,τι αφορά τα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου, η κατάσταση για το σχολικό έτος 2021/20 έχει ως εξής:

Γυμνάσιο	Αριθμός μαθητών	Αριθμός τάξεων	Μέσος όρος μαθητών ανά αίθουσα
SS “Ljupcho Santov”	577	52	11
SS “Gosho Vikentiev”	640	35	18
ΣΥΝΟΛΟ	1217	87	14

Από τις 5 Αυγούστου 2019 (Εθνική Εφημερίδα 161 της Δημοκρατίας της Βόρειας Μακεδονίας), υπάρχουν αλλαγές στον εθνικό νόμο για την εκπαίδευση που τονίζουν την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες και τη συστηματική εργασία με τα χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά.



1.2. Το εκπαιδευτικό σύστημα στο Sliven της Βουλγαρίας

1.2.1. Το εκπαιδευτικό σύστημα στη Βουλγαρία.

Ο νόμος για την προσχολική και σχολική εκπαίδευση (σε ισχύ από 1.08.2016) παρέχει τη νομική βάση για το συνολικό εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα και θεσπίζει το δικαίωμα των πολιτών να βελτιώνουν συνεχώς την εκπαίδευση και τα προσόντα τους. Ο νόμος αναγνωρίζει το δικαίωμα για εκπαίδευση σε όλα τα παιδιά. εγγυάται την ίση μεταχείριση ανεξάρτητα από το εθνικό ή κοινωνικό τους υπόβαθρο και την τοποθεσία κατοικίας τους· εξασφαλίζει προϋποθέσεις και παρέχει ευκαιρίες για περαιτέρω ανάπτυξη και επίτευξη υψηλού επιπέδου γνώσεων στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Το βουλγαρικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει οργανωθεί στο δημόσιο τομέα. Ωστόσο, υπάρχουν πολλά ιδιωτικά σχολεία σε διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση στη Βουλγαρία υποστηρίζεται κυρίως από το κράτος μέσω του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών (MES). Η οικονομική αυτονομία δίνεται στα σχολεία με την οικονομική αποκέντρωση και τους λεγόμενους «κατ' εξουσιοδότηση προϋπολογισμούς». Η οικονομική αποκέντρωση μεταβιβάζει δικαιώματα και υποχρεώσεις που σχετίζονται με τη συγκρότηση και την εκτέλεση ενός προϋπολογισμού (κατ' εξουσιοδότηση προϋπολογισμοί). Τα σχολεία έχουν περισσότερα λειτουργικά δικαιώματα σε σχέση με τη συγκρότηση του προϋπολογισμού και τις δαπάνες, και εκτελούν τις δικές τους ανεξάρτητες πολιτικές.

Η εκπαίδευση των παιδιών ξεκινά από τα νηπιαγωγεία. Μπορεί να είναι δημόσιοι, δημοτικοί ή ιδιωτικοί, ανάλογα με το είδος του προϋπολογισμού τους. Τα νηπιαγωγεία είναι για παιδιά ηλικίας μεταξύ 3 και 6 ετών (όταν ξεκινούν την πρώτη δημοτικού). Οι ομάδες προσχολικής ηλικίας για παιδιά ηλικίας 5 και 6 ετών είναι υποχρεωτικές και μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε σε νηπιαγωγείο είτε σε δημοτικό σχολείο. Η σχολική ετοιμότητα αξιολογείται στο τέλος του σταδίου προσχολικής εκπαίδευσης συγκρίνοντας τα επίκτητα μαθησιακά αποτελέσματα με τα μαθησιακά αποτελέσματα που περιγράφονται στα κρατικά πρότυπα. Τέλος, ένα προσωπικό χαρτοφυλάκιο εκδίδεται στο τέλος του προ-δημοτικού σταδίου. Η σχολική εκπαίδευση είναι δωρεάν στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στο δημόσιο τομέα. Είναι υποχρεωτικό για παιδιά από 5 έως 16 ετών (0-8 τάξεις). Τα επίπεδα εκπαίδευσης στη Βουλγαρία είναι:

Δημοτικό (Τάξεις 1-4);



- Προσχολική εκπαίδευση (Τάξεις 5 – 7)
- Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Τάξεις 8 – 10)
- Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Τάξεις 10 – 12).

Τα σχολεία στη Βουλγαρία είναι κρατικά, δημοτικά, ιδιωτικά ή πνευματικά και ανάλογα με τον τύπο εκπαίδευσης και διδασκαλίας που παρέχουν – μη εξειδικευμένα και εξειδικευμένα.

Ανάλογα με το στάδιο ή το βαθμό εκπαίδευσης, τα μη εξειδικευμένα σχολεία είναι:

- Δημοτικό (I - IV)
- Κατώτερη - δευτεροβάθμια (I - VII grade inclusive)
- Δευτεροβάθμια (VIII - XII)
- Ενωμένα (I - X)
- Λύκειο (I – XII).

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση ξεκινά κανονικά όταν ένα παιδί κλείσει τα επτά έτη, αλλά δεν είναι ασυνήθιστο οι γονείς να θεωρούν ότι τα παιδιά τους μπορούν να ξεκινήσουν την 1^η τάξη στην ηλικία των έξι ετών. Μετά την ολοκλήρωση της τέταρτης τάξης, οι μαθητές παίρνουν πιστοποιητικό δημοτικής εκπαίδευσης. Για να λάβουν δίπλωμα βασικής εκπαίδευσης, οι μαθητές μπορούν να πάνε σε σχολείο κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή να επιλέξουν να φοιτήσουν σε γενικό γυμνάσιο.

Στα περισσότερα σχολεία, το σχολικό έτος αρχίζει στις 15 Σεπτεμβρίου και συνεχίζεται έως τις 15 ή 30 Ιουνίου. Κάθε σχολική χρονιά έχει δύο περιόδους. Στα περισσότερα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απαιτούνται διαγωνιστικές εξετάσεις για εισαγωγή. Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν από έναν αριθμό διαφορετικών τύπων σχολείων, με το καθένα να προσφέρει διαφορετική εστίαση (όπως μαθηματικά και θετικές επιστήμες ή ξένες γλώσσες).

1.2.2. Το εκπαιδευτικό σύστημα στη περιοχή του Sliven

- Προ – σχολική εκπαίδευση

Η προσχολική εκπαίδευση απευθύνεται σε μια συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα του πληθυσμού – παιδιά από 3 έως 6 ετών. Εφαρμόζεται σε παιδικά ιδρύματα, τα οποία σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Νόμος για την Προσχολική και Σχολική Αγωγή – 2015) ορίζονται ως νηπιαγωγεία.

Ο αριθμός και η χωρητικότητα (αριθμός θέσεων και αριθμός ομάδων) ενός νηπιαγωγείου καθορίζονται από τον αριθμό των παιδιών στην ηλικιακή ομάδα 3 έως 6 ετών, καθώς και από τους ισχύοντες κανονισμούς σχετικά με τον ελάχιστο αριθμό παιδιών που πρέπει να σχηματιστούν. μια παιδική ομάδα.

Το σχολικό έτος 2021/2022 στην περιοχή του Sliven λειτουργούσαν συνολικά 60 νηπιαγωγεία.

Η δυναμικότητα των νηπιαγωγείων είναι σύμφωνα με τον αριθμό των καλυπτόμενων παιδιών.



Έτσι, υπάρχουν λίγο περισσότερες από 100 θέσεις ανά 100 παιδιά. Η μέση πληρότητα 1 ομάδας στο νηπιαγωγείο είναι εντός των υφιστάμενων προδιαγραφών. Κυμαίνεται από 20 έως 23 παιδιά σε μία ομάδα κατά τη διάρκεια των ετών.

Η τοποθεσία των νηπιαγωγείων στην περιοχή του Sliven έχει ως εξής:

- Στην πόλη Sliven – 14 νηπιαγωγεία.
- Στα χωριά του δήμου Sliven – 14 νηπιαγωγεία.
- Στο δήμο Kotel – 6 νηπιαγωγεία.
- Στο δήμο Τβαρδίτσας – 6 νηπιαγωγεία.
- Στο δήμο Nova Zagora – 20 νηπιαγωγεία.

- Σχολική Εκπαίδευση

Το εκπαιδευτικό σύστημα αντιπροσωπεύεται από ένα δίκτυο δύο τύπων σχολείων:

- Γενική Εκπαίδευση
- Επαγγελματική Εκπαίδευση

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

- 9 Δημοτικά Σχολεία (1^η – 4^η τάξη)
- 41 Δημοτικά Σχολεία (1^η – 7^η τάξη)
- 9 Δευτεροβάθμια Σχολεία (SU) (1^η -12^η τάξη)
- 3 Σχολεία προσανατολισμένα στο προφίλ
- 8 Επαγγελματικά σχολεία
- 1 Κέντρο πόρων για την υποστήριξη παιδιών με ειδικές ανάγκες
- 2 Σχολεία για παιδιά με ειδικές ανάγκες
- 1 Σχολείο εθνικής δημοτικής μουσικής
- 1 Εθνικό Σχολή Τέχνης και Σχεδίου
- 1 Σχολείο εντός του χώρου των φυλακών
- 1 Αθλητικό σχολείο

- **Περιφερειακό Τμήμα Παιδείας - Sliven - η περιφερειακή αρχή, εδαφική δομή του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών που είναι αρμόδιο για την εκπαίδευση στην περιοχή**



Το Περιφερειακό Τμήμα Παιδείας - Sliven (RDE-Sliven) είναι μια εδαφική διοίκηση του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών για τη διαχείριση και τη μεθοδική υποστήριξη του συστήματος προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης. Το Περιφερειακό Τμήμα Εκπαίδευσης - Sliven είναι νομικό πρόσωπο και δευτεροβάθμιο ίδρυμα έγκρισης προϋπολογισμού. Η οργάνωση των δραστηριοτήτων στον οργανισμό διεξάγεται σύμφωνα με τις διατάξεις του Κανονισμού Δομής και Λειτουργιών των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και σύμφωνα με τον Κανονισμό Εσωτερικής Τάξης. Διοικείται και εκπροσωπείται από έναν Επικεφαλής. Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων πραγματοποιείται από δύο τμήματα:

- Γενική Διοίκηση – Τμήμα Διοικητικών και Νομικών, Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Πληροφοριακών υποθέσεων.
- Εξειδικευμένη Διοίκηση – Τμήμα οργανωτικών – μεθοδολογικών δραστηριοτήτων και ελέγχου.

Ο αριθμός του προσωπικού είναι 21, συμπεριλαμβανομένου του επικεφαλής. Το Περιφερειακό Τμήμα Παιδείας - Sliven λειτουργεί σύμφωνα με ετήσιο σχέδιο που εγκρίνεται από τον Υπουργό Παιδείας και Επιστημών.

Η αποστολή: Το Περιφερειακό Τμήμα Εκπαίδευσης - Sliven δημιουργεί συνθήκες για την εφαρμογή της κρατικής εκπαιδευτικής πολιτικής στην επικράτεια της περιφέρειας του Sliven, διαχειρίζοντας και ελέγχοντας το σύστημα προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης στην επικράτεια της περιοχής.

Το όραμα: Regional Το Περιφερειακό Τμήμα Εκπαίδευσης - Sliven είναι ενεργό μέρος στην εφαρμογή της κρατικής πολιτικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στο συντονισμό των περιφερειακών και δημοτικών αρχών, του σχολικού δικτύου, των επιχειρήσεων και της κοινωνίας των πολιτών για τη δια βίου μάθηση και την ανάπτυξη της γνώσης βασισμένη οικονομία.

Βασικές προτεραιότητες στις δραστηριότητες του Περιφερειακού τμήματος Παιδείας - Sliven:

1. Αποτελεσματική οργάνωση, μεθοδολογική υποστήριξη και διαχείριση του εκπαιδευτικού συστήματος στην περιφέρεια του Sliven για την εφαρμογή της κρατικής εκπαιδευτικής πολιτικής σύμφωνα με το Νόμο για την Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση και τα Κρατικά Εκπαιδευτικά Πρότυπα.



2. Δραστηριότητες υλοποίησης του Μηχανισμού Συνεργασίας των Φορέων Εγγραφής και Ένταξης Υποχρεωτικών Παιδιών και Μαθητών/τριών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας στο Εκπαιδευτικό Σύστημα, τη διατήρησή τους σε εκπαιδευτικά ιδρύματα καθώς και την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών για μάθηση, βελτιώνοντας συνεχώς τις δεξιότητές τους και τα εκπαιδευτικά τους αποτελέσματα.
 3. Μεθοδολογική υποστήριξη και έλεγχος των δραστηριοτήτων εκμάθησης της βουλγαρικής γλώσσας για παιδιά των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η βουλγαρική, καθώς και για τον αλφαριθμητισμό, την εκμάθηση των κανόνων της λογοτεχνικής βουλγαρικής γλώσσας και την αύξηση του επιπέδου λειτουργικής παιδείας των μαθητών.
 4. Υποστήριξη του πρακτικού προσανατολισμού της εκπαίδευσης, των δραστηριοτήτων απόκτησης βασικών ικανοτήτων και του προσανατολισμού στο αποτέλεσμα, τη χρήση της καινοτομίας στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ενεργό ανταλλαγή καλών πρακτικών.
 5. Υποστήριξη της ανάπτυξης της επαγγελματικής εκπαίδευσης σε συνάρτηση με την ανάπτυξη της οικονομίας και τις ανάγκες των επιχειρήσεων.
 6. Δραστηριότητες για την εφαρμογή της πολιτικής συνεκπαίδευσης και υποστήριξη της προσωπικής ανάπτυξης κάθε παιδιού και μαθητή.
 7. Υποστήριξη πρωτοβουλιών και δραστηριοτήτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που σχετίζονται με ενεργές συνεργασίες με γονείς για την εκπαίδευση παιδιών και μαθητών σε αξίες και αρετές, την μισαλλοδοξία στην επιθετικότητα, τον σεβασμό των δικαιωμάτων και την συμμόρφωση με κανόνες και υποχρεώσεις.
 8. Ενεργή συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Το ίδρυμα είναι υπεύθυνο για την εκπαίδευση στην περιοχή. Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου είναι ένα από τα κύρια προβλήματα στα σχολεία στην περιοχή του Sliven. Διοργανώνει περιοδικούς ελέγχους σχετικά με αυτό το θέμα, ειδικοί από το Περιφερειακό Τμήμα Παιδείας ελέγχουν τον αριθμό των μαθητών/τριών που φοιτούν στα σχολεία, αναλύουν την κατάσταση και αναζητούν διαφορετικούς τρόπους διαχείρισης των εγκαταλείψεων από την εκπαίδευση.



1.3. Το εκπαιδευτικό σύστημα στη Λάρισα της Ελλάδος

1.3.1 Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα

Η εκπαίδευση διάρκειας έντεκα χρόνων στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική και δωρεάν για όλα τα παιδιά ηλικίας τεσσάρων έως δεκαπέντε ετών. Αυτό αφορά όλα τα παιδιά με μόνιμη διαμονή στην Ελλάδα, ανεξάρτητα από την υπηκοότητά τους.

Στην ηλικία των 4 ετών τα παιδιά μπορούν να πηγαίνουν στον παιδικό σταθμό (δεν είναι υποχρεωτικό), προκειμένου να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να διευκολύνουν τους εργαζόμενους γονείς με το πρωινό τους πρόγραμμα.

Υπάρχουν τρία τμήματα της στοιχειώδους εκπαίδευσης. Υποχρεωτική δημοτική εκπαίδευση που διεξάγεται σε κανονικά δημοτικά σχολεία. Επίσης, διεξάγεται σε ειδικά ιδρύματα για μαθητές με αναπτυξιακές δυσκολίες (σε ορισμένες περιπτώσεις, όταν έχουμε να κάνουμε με μαθητές με ειδικές ανάγκες, υπάρχουν σχολεία που είναι ειδικά για αυτούς, αν και μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα σε κανονικά σχολεία με την υποστήριξη δασκάλου). Επιπλέον, η μουσική εκπαίδευση σε δημοτικά μουσικά σχολεία και η στοιχειώδης εκπαίδευση ενηλίκων σε κανονικά σχολεία και εξειδικευμένα ιδρύματα, ενώ η δημοτική μουσική εκπαίδευση διεξάγεται επίσης σε ορισμένα κανονικά σχολεία δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου, ως ξεχωριστό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται σε όλους, μετά την ολοκλήρωση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, υπό ίσους όρους και με βάση τις ατομικές ικανότητες, την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις και τις ικανότητες που απαιτούνται για την είσοδο στην αγορά εργασίας και την περαιτέρω εκπαίδευση σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική.

Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται από σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλα νομικά πρόσωπα και περιλαμβάνει διάφορους τύπους και μορφές εκπαίδευσης, εκπαίδευσης, προσόντων και κατάρτισης που πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα ιδρύματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι: σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι φοιτητικές εστίες. Τα προγράμματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουν ως εξής:

- Σχολές Καλών τεχνών



- Αθλητικά Γυμνάσια
- Τυπικά και Πειραματικά γυμνάσια
- Μουσικά Σχολεία
- Εκκλησιαστικά Γυμνάσια

Το Γυμνάσιο προετοιμάζει τους μαθητές, από την ηλικία των 12 έως την ηλικία των 15 ετών, για περαιτέρω εκπαίδευση σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στα σχολεία καλλιτεχνικών, οι μαθητές αποκτούν γνώσεις, αναπτύσσουν δεξιότητες, ικανότητες και δημιουργικότητα σε διαφορετικούς καλλιτεχνικούς τομείς.

Σύμφωνα με τα Λύκεια της Ελλάδας, η φοίτησή τους δεν είναι υποχρεωτική. Οι μαθητές φοιτούν από 15 έως 18 ετών και μετά, αν πετύχουν την κατάλληλη βαθμολογία στις πανελλαδικές εξετάσεις, μπαίνουν στο πανεπιστήμιο. Έχει τις ίδιες κατηγορίες με τα Γυμνάσια, με την προσθήκη του Ιδρύματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, που προετοιμάζει τους μαθητές να εισέλθουν στην αγορά εργασίας σε πολύ συγκεκριμένους τομείς εκπαίδευσης.

Γενικά, 1.774.854 εκατομμύρια μαθητές παρακολούθησαν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα το 2021 (σύμφωνα με επίσημα στοιχεία), με 786.014 να φοιτούν στην πρωτοβάθμια και προσχολική εκπαίδευση και 554.499 στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. 434.391 φοιτούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

1.3.2. Το εκπαιδευτικό σύστημα στον Τυρνάβο

Όσον αφορά την ευρύτερη περιοχή της Λάρισας (την πόλη και τις γύρω πόλεις και χωριά), λειτουργούν συνολικά 276 νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία. Πιο συγκεκριμένα, λειτουργούν 160 νηπιαγωγεία και 116 δημοτικά σχολεία.

Η πόλη του Τυρνάβου (περίπου 10.000 κάτοικοι) διαθέτει 7 νηπιαγωγεία και 5 δημοτικά σχολεία στην επικράτειά της.

Η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο είναι καθημερινή, περίπου 6 ώρες την ημέρα και οι σπουδές επικεντρώνονται στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των νηπίων, ορισμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, καλούς τρόπους, ανάπτυξη του αισθήματος σεβασμού μεταξύ τους κ.λπ.

Τα παιδιά με αναπηρίες και τα παιδιά των εθνικών μειονοτήτων ενσωματώνονται σε ομάδες και η βοήθεια στη συνεργασία παρέχει ψυχολόγο.



Στο πλαίσιο του πρωτοβάθμιου προγράμματος, τα παιδιά παρακολουθούν προγράμματα εκμάθησης αγγλικής και γερμανικής γλώσσας που διεξάγονται από μορφωμένους δασκάλους με πρόγραμμα επαληθευμένο από το Υπουργείο Επιστημών και Παιδείας. Παιδιά που επιθυμούν να παρακολουθήσουν πρόγραμμα θρησκευτικής αγωγής Καθολικής κατήχησης με επικεφαλής τους παιδαγωγούς μας με ολοκληρωμένη κανονική εντολή, πιστοποιημένη από το αρμόδιο υπουργείο.

Το πρόγραμμα προσχολικής ηλικίας για παιδιά εντάσσεται σε κανονικό πρόγραμμα και το μικρότερο προσχολικό πρόγραμμα για παιδιά εκτός νηπιαγωγείου γίνεται το απόγευμα. Οι γονείς έχουν την ευκαιρία να ξεκινήσουν με την προσαρμοστική αίθουσα παιχνιδιών ενός παιδιού πριν εγγραφούν σε ένα νηπιαγωγείο, έτσι ώστε το παιδί να μπορεί να προσαρμοστεί εύκολα και ο γονέας να γνωρίζει για τον τρόπο εργασίας του. Τα παιδιά φοιτούν στο δημοτικό σχολείο από την ηλικία των 6 ετών έως την ηλικία των 12 ετών, 6 χρόνια συνολικά.

Τα παιδιά με αναπηρίες και τα παιδιά των εθνικών μειονοτήτων ενσωματώνονται σε ομάδες με παρεχόμενη βοήθεια από ψυχολόγο.

Τα δημοτικά σχολεία Τυρνάβου είναι δημόσια ιδρύματα γενικής εκπαίδευσης παιδιών και νέων. Το σχολείο εκτελεί τις εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές δραστηριότητες. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα ρυθμίζεται από το Υπουργείο Παιδείας στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ως εκ τούτου η πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα εφάρμοσε την υποχρεωτική και κανονική πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Επιπλέον, παραδίδει τα μαθήματα των Μαθηματικών, της ελληνικής λογοτεχνίας, των τεχνών, της μουσικής, των θρησκευτικών, της αγγλικής γλώσσας και της γυμναστικής. Επιπλέον, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιούνται μαθήματα χορωδίας, χορευτικών ομάδων, αθλητικές δραστηριότητες και παροχή πρώτων βοηθειών.

Επιπλέον, ο συνολικός αριθμός μαθητών σε μια τάξη είναι 25-27 και σε κάθε περίπτωση όχι κάτω από τους 15.

Το σύστημα βαθμολόγησης της σχολικής επίδοσης των μαθητών καθίσταται δυνατό από την τρίτη τάξη μέχρι το τελευταίο έτος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στην πλειονότητα των παρεχόμενων μαθημάτων. Στην πρώτη και τη δεύτερη τάξη η μαθησιακή πρόοδος των μαθητών μεταφέρεται από τον δάσκαλό τους στους γονείς τους μέσω μιας προσωπικής ομιλίας, μία φορά το τρίμηνο.



2. ΚΕΦΑΛΑΙΟ II - Πιθανότητες συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οργανώσεις των πολιτών και η υποστήριξη από τις τοπικές αρχές σε ζητήματα πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου είναι ένα πρόβλημα σε όλες τις χώρες της ΕΕ και έχει προσελκύσει την προσοχή πολλών ερευνητών, καθώς και φορέων χάραξης πολιτικής και εκπαιδευτικών. Υπάρχει πραγματικός κίνδυνος μακροπρόθεσμου κοινωνικοοικονομικού μειονεκτήματος για ένα άτομο που εγκαταλείπει πρόωρα το σχολείο. Για πολλούς, η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου θα οδηγήσει σε στενότερες ευκαιρίες απασχόλησης και αυξημένη πιθανότητα φτώχειας και ανεργίας. Επίσης, οι έφηβοι που εγκαταλείπουν νωρίς το σχολείο έχουν αυξημένο κίνδυνο πρόωρης εγκυμοσύνης, κατάχρησης ναρκωτικών, εγκληματικών δραστηριοτήτων και ψυχολογικών προβλημάτων. Πολλοί νέοι που έχουν εγκαταλείψει νωρίς το σχολείο αισθάνονται ότι θεωρούνται «χαμένοι» από την κοινωνία. Υφίσταται ένα αρνητικό στερεότυπο για όσους εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.

Για να αποφευχθεί η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, πρέπει να αναπτύξουν μια συστημική προσέγγιση που να περιλαμβάνει ταυτόχρονες δραστηριότητες σε πολλαπλά επίπεδα: εργασία με δασκάλους και συμβουλευτική υπηρεσία, εργασία με γονείς και εργασία με μαθητές. Η «παραίτηση» συνδέεται με το αίσθημα του να είσαι ανίσχυρος, της ανοησίας και της ακραίας έλλειψης κινήτρων. Ο κινητήρας που βοηθά στην αύξηση των κινήτρων και στην εύρεση του νοήματος τροφοδοτείται από σχετικά ερεθίσματα σε μια ασφαλή και σημαντική σχέση.

Οι χώρες της ΕΕ έχουν δεσμευτεί να μειώσουν το μέσο μερίδιο των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο σε λιγότερο από 10% έως το 2020. Αυτός είναι ο πρωταρχικός στόχος της στρατηγικής Ευρώπη 2020 και ένα από τα πέντε σημεία αναφοράς του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία και κατάρτιση.

2.1. Καλές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οργανώσεων των πολιτών και υποστήριξη από τις τοπικές αρχές του Sliven (Βουλγαρία) και η δυνατότητα να εφαρμοστούν στις περιοχές αυτές.

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα στο Σλίβεν συμμετέχουν σε στρατηγικές συνεργασίες στον τομέα του προγράμματος σχολικής εκπαίδευσης «Erasmus +».



Οι κύριοι στόχοι των σχολείων στην περιοχή είναι να αξιολογήσουν τις τρέχουσες πολιτικές για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου των μαθητών και να τους κρατήσουν στις τάξεις, να μοιραστούν εμπειρίες και καλές πρακτικές μεταξύ των εταίρων, να οργανώσουν δραστηριότητες κατάρτισης για επαγγελματίες σε αυτόν τον τομέα και να βελτιώσουν τα επαγγελματικά τους αρμοδιότητες για την επίτευξη των ευρωπαϊκών διαστάσεων στα εκπαιδευτικά συστήματα των συμμετεχουσών χωρών. Οι σχολικές ομάδες σκοπεύουν να αντιμετωπίσουν την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου ως πρόκληση στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης για την ενίσχυση της ισότητας και της ένταξης, για να αναλογιστούν τις πληροφορίες που αποκτήθηκαν σχετικά με το θέμα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου για να υποβάλουν ρεαλιστικές προτάσεις παρέμβασης και να εκτιμήσουν την αποτελεσματικότητα των δράσεων σε όλα τα επίπεδα παρέμβασης. Οι εκπαιδευτικοί προτείνουν προτάσεις βελτίωσης για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, για την ενίσχυση και βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων με στόχο την εδραίωση της ευρωπαϊκής διάστασης στα εκπαιδευτικά συστήματα των συμμετεχουσών χωρών και τη συμβολή στην προώθηση των ευρωπαϊκών αξιών σύμφωνα με το άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση .

Οι στρατηγικοί στόχοι για τη διαχείριση του ESL αναφέρονται ως εξής:

- Έλεγχος απουσιών στα σχολεία.
- Αναφορά ποσοστών απουσιών σε γεωγραφικές περιοχές παρέμβασης.
- Προσδιορισμός και ταξινόμηση των περιπτώσεων με απουσίες στα διάφορα σχολικά στάδια και μαθήματα.
- Χαρακτηριστικά των απουσιών που σχετίζονται με την ηλικία, το φύλο, την κακή ακαδημαϊκή πρόοδο και το ποσοστό επίπτωσης.
- Γνωριμία με το κοινωνικό-οικείο περιβάλλον των απόντων.
- Αναφορά και περιγραφή των παρεμβάσεων και την εξέλιξη των απουσιών.
- Αναφορά προβλημάτων που σχετίζονται με συχνότητες ανάλογα με τα μεσοδιαστήματα ηλικίας, το φύλο, το σχολικό στάδιο, την πορεία και τις οικογενειακές καταστάσεις.
- Προώθηση προτάσεων προβληματισμού και παρέμβασης μόλις εντοπιστούν τα μισά περιστατικά: Σχεδιασμός στρατηγικών για την αντιμετώπιση των απουσιών και τη μείωση των απουσιών από τα σχολεία



- Εκτίμηση της σημασίας ενός σχεδίου καλωσορίσματος ως μέσου για την αντιμετώπιση των απουσιών.

- Πρόταση σχεδίων συνεργασίας μεταξύ σχολείων και επιχειρήσεων. (Επαγγελματική Κατάρτιση)

- Θέσπιση σχεδίων διαδιοικητικής (Περιφερειακής, Τοπικής) συνεργασίας.

Η διαχείριση του προβλήματος του ESL χωρίζεται σε 5 βήματα:

- Βήμα I: Διάγνωση και επεξεργασία οργάνων, εργαλείων και οδηγού.

- Βήμα II: Ορισμός διαδικασιών παρέμβασης.

- Βήμα III: Εκπαίδευση πρακτόρων, εφαρμογή πρωτοκόλλων και αναφορά διαδικασιών.

- Βήμα IV: Συλλογή αποτελεσμάτων και υλικών και έγκαιρη αξιολόγηση των ενεργειών.

- Βήμα V: Αξιολόγηση και διάδοση των επιτυχημένων πρακτικών.

Στην πρώτη φάση του έργου πραγματοποιήθηκε σχολική έρευνα από με τη συμμετοχή 67 σχολείων από τη περιοχή του Sliven. Οι ερωτήσεις που συμπεριλήφθηκαν αποσκοπούσαν στον προσδιορισμό του τύπου του σχολείου, του μορφωτικού επιπέδου που προσφέρει το σχολείο, της κοινωνικοοικονομικής κατάστασης των οικογενειών των μαθητών, της εθνικότητας και της εθνικότητας και της εθνικότητας που ανήκουν σε εθνοτικές μειονότητες.

Οι ερωτήσεις στην έρευνα είχαν στόχο να καθορίσουν τον αριθμό των μαθητών με φοίτηση λιγότερο από ένα μήνα τα τελευταία τρία χρόνια, τον αριθμό των μαθητών με πειθαρχικές κυρώσεις, τον αριθμό των περιπτώσεων παρενόχλησης, βίας, εκφοβισμού στο σχολείο, εκφοβισμού στο διαδίκτυο, περιπτώσεις επιθετικότητα μεταξύ μαθητών και περιπτώσεις επιθετικότητας προς τους εκπαιδευτικούς και το βοηθητικό προσωπικό. Τα ερωτώμενα σχολεία επεσήμαναν τον αριθμό των μαθητών που επανέλαβαν τα μαθήματα για τα τρία τελευταία σχολικά έτη, τον αριθμό των μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο και τον αριθμό των μαθητών με μεγάλο αριθμό απουσιών για την ίδια περίοδο.

Εν συνεχεία, αναλύθηκε η έρευνα και συγκεντρώθηκαν τα αποτελέσματά της.

Διευθυντές σχολείων από διαφορετικούς δήμους στο Σλίβεν ετοίμασαν και μοιράστηκαν παρουσιάσεις με θέμα: «Αποτελεσματικά μέτρα για την πρόληψη της διακοπής των μαθητών».

Οι διευθυντές των σχολείων από το Sliven καθόρισαν τα αίτια της πρόωρης αποχώρησης των μαθητών ως κοινωνικοοικονομικά, εκπαιδευτικά και οικογενειακά ή εθνοπολιτισμικά. Πιστεύουν ότι η διακοπή του σχολείου δεν είναι μόνο κοινωνικό αλλά



και παιδαγωγικό πρόβλημα. Οι λόγοι είναι σύνθετοι. Οι ρίζες του φαινομένου βρίσκονται τόσο στο οικογενειακό περιβάλλον και τα κίνητρα για σχολική εργασία όσο και στο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Δημοτικού Σχολείου «Nayden Gerov» είναι έτοιμο να αντιμετωπίσει οποιαδήποτε πρόκληση για να προσελκύσουν και να κρατήσουν τους μαθητές στο σχολείο. Τα μέτρα που προσφέρουν και θεωρούν αποτελεσματικά για τη μείωση του αριθμού των πρόωρων εγκαταλείψεων είναι:

- βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης
- για καλύτερη πρόσβαση στην εκπαίδευση
- να παρέχει ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον, να βελτιώσει τις εγκαταστάσεις για σπουδές
- να εμπλακούν οι γονείς και να αυξηθεί η συμμετοχή τους στη σχολική ζωή
- να υποστηρίξει την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών
- να διεξάγει διάφορες ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τους μαθητές
- να βοηθήσει τους μαθητές που κινδυνεύουν να μην εγκαταλείψουν το σχολείο για οικονομικούς λόγους
- να προσφέρει επιπλέον μαθήματα για μαθητές με δυσκολίες στη μαθησιακή διαδικασία
- συμμετοχή σε έργα και εθνικά προγράμματα
- να διοργανώνει παιχνίδια και διαγωνισμούς μεταξύ των μαθητών
- να παρακινήσουν τάξεις με τον μικρότερο αριθμό απουσιών για κάθε εξάμηνο
- να ανταλλάσσουν καλές πρακτικές με άλλα παρόμοια σχολεία
- στην αύξηση των προσόντων των εκπαιδευτικών

Το διδακτικό προσωπικό έχει αναθεωρήσει τους παράγοντες κινδύνου και έχει αναπτύξει και εφαρμόζει ένα δικό του σχολικό πρόγραμμα για τη μείωση των απουσιών στην τάξη. Η σχολική στρατηγική για την πρόληψη της εγκατάλειψης του σχολείου περιλαμβάνει την καλή φροντίδα των μαθητών, τη χρήση τόσο της ατομικής προσέγγισης όσο και της ομαδικής εργασίας, την παροχή άριστου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και χρήσιμων συμβουλών σε διάφορα θέματα, την αντιμετώπιση των ελλείψεων στο εκπαιδευτικό σύστημα και την οργάνωση διαφόρων επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς που θα τους βοηθήσουν να αναγνωρίσουν και αντιμετώπιση των μαθητών που εγκαταλείπουν, αποτελεσματικός διάλογος με τις οικογένειες



και συμπερίληψη μαθητών σε εξωσχολικές δραστηριότητες σύμφωνα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Το σχολείο προσφέρει μια ατομική μορφή εκπαίδευσης για μαθητές άνω των 16 ετών, η οποία είναι κατάλληλη για επανένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα μετά την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

Ένας από τους κύριους παράγοντες για τη διαχείριση των απουσιών είναι η δουλειά του έργου. Καλύτερες σχολικές εγκαταστάσεις και διάφορα υλικά για τάξεις ενδιαφέροντος έχουν δωθεί από το έργο για την ολόημερη εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών. Η συμμετοχή σε αυτό το έργο δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν εκπαιδευτικά παιχνίδια και δραστηριότητες που τους βοηθούν να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και καλύτερες ικανότητες.

Το σχολείο περιλαμβάνεται σε ένα δημοτικό έργο για τη μείωση του αριθμού των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο και των μαθητών που κινδυνεύουν στην περιοχή του Σλίβεν. Η επανένταξη των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο στην περιοχή και η αποτροπή τους από το να το ξαναζήσουν επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων. Προσδιορισμός των εγκαταλείψεων, ανάλυση και περιγραφή της ομάδας στόχου, διάγνωση των λόγων πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, συσχέτιση του χρόνου εγκατάλειψης και της ηλικίας των μαθητών, παρακίνηση των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο και των γονέων τους, δημιουργία προσαρμοστικού συστήματος στο σχολείο και συμπερίληψη των μαθητών σε δραστηριότητες για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την εξασφάλιση συνθηκών για την επιτυχία τους είναι οι στρατηγικοί στόχοι του έργου.

Οι δάσκαλοι παραδέχονται ότι είναι δική τους ευθύνη να κάνουν το σχολείο πιο ελκυστικό και να κρατούν τους μαθητές στις τάξεις. Μέρος της στρατηγικής του σχολείου είναι η καλή συνεργασία και συνεργασία με γονείς, κοινωνικούς φορείς και φορείς που είναι υπεύθυνοι για την εκπαίδευση στην περιοχή, τοπικές αρχές και Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις.

Το δημοτικό σχολείο «Bratya Miladinovi» είναι το μεγαλύτερο σχολείο στην περιοχή του Sliven με 1555 μαθητές, Ρομά και Τούρκους. Η πλειοψηφία των μαθητών προέρχεται από οικογένειες με χαμηλή κοινωνική θέση. Οι γονείς δεν έχουν μόνιμη εργασία και βασίζονται κυρίως σε επιδόματα. Οι μαθητές έχουν κακή κατάσταση διαβίωσης. Στις περισσότερες οικογένειες η εκπαίδευση δεν έχει ιδιαίτερη αξία και σημασία.



Οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στο σχολείο έχουν υψηλό επαγγελματισμό και αφοσίωση στην εκπαιδευτική δραστηριότητα. Εργάζονται με μόνιμο ενθουσιασμό και παρέχουν μια χαλαρωτική και δημιουργική ατμόσφαιρα.

Σέβονται την καλή συνεργασία μεταξύ συναδέλφων, μαθητών, γονέων και της τοπικής κοινωνίας.

Σύμφωνα με τους ίδιους, το σχολείο είναι ένα ενδιαφέρον και υπέροχο βιβλίο, στο οποίο όλα τα παιδιά είναι συγγραφείς και χαρακτήρες και δεν θα επέτρεπαν σε κανέναν από τους χαρακτήρες να το εγκαταλείψουν.

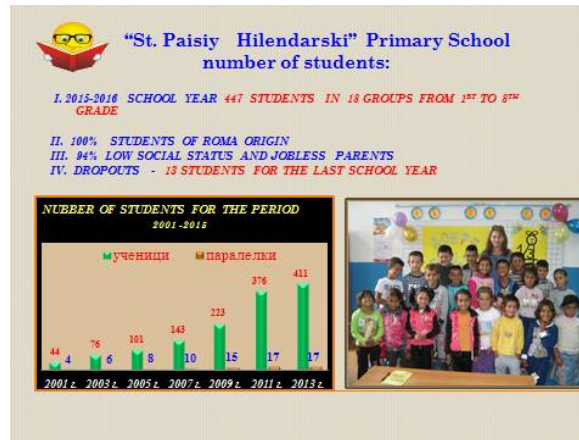
Μια επιτυχημένη πρακτική στο σχολείο είναι να βάζουν τους γονείς σε δράση, να τους μετατρέπουν σε πιστούς φίλους, έτοιμους να σπάσουν την παράδοση και να αποφύγουν τους πρόωρους γάμους.

Το Δημοτικό Σχολείο «Bratya Miladinovi» συμμετέχει σε διάφορα Εθνικά Προγράμματα και έργα. Μερικά από αυτά είναι: «Happiness», «With care for every student», «School without leaves», «With different culture - united in life», «Next to the general future».

Διάφορες μορφές εξωσχολικών δραστηριοτήτων είναι ένα άλλο επιτυχημένο μέτρο για την αποφυγή πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Κάνουν τη σχολική ζωή ενδιαφέρουσα και ελκυστική για τους μαθητές. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στα ταλαντούχα παιδιά. Η δημόσια εμφάνιση και οι συναντήσεις με φορείς τους δίνουν την ευκαιρία να αποκτήσουν αναγνώριση στην κοινωνία. Οι αξιολογήσεις των επιτευγμάτων όπως διπλώματα, μετάλλια και κύπελλα αποτελούν ένα ζκαλό κίνητρο για τους μαθητές.

Κύριος στόχος του διδακτικού προσωπικού είναι να κάνει τους μαθητές να αισθάνονται αποδεκτοί, σημαντικοί με την επιτυχία τους και ικανοί να σπουδάσουν, να δημιουργούν, να εκφράζονται και να κερδίζουν βραβεία.

Στην παρουσίαση του Δημοτικού σχολείου Ου Kiril i Metodij η χρήση διαδραστικών ηλεκτρονικών μαθημάτων αναφέρθηκε ως ένα επιτυχημένο μέτρο για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Οι δάσκαλοι αντάλλαξαν καλές πρακτικές για τη χρήση ηλεκτρονικών συστημάτων που βασίζονται στο διαδίκτυο για εκπαίδευση όπως το ENVISION - εκπαιδευτικό λογισμικό που παρέχει ενεργή συμμετοχή κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία ή το λογισμικό εκπαιδευτικής παρουσίασης MozaBook.



Ένα επιτυχημένο παράδειγμα προσέλκυσης μαθητών και παραμονής τους στις τάξεις είναι το «St. Paisiy Hilendarski» Δημοτικό σχολείο στο χωριό Sotirya. Τα τελευταία επτά χρόνια, χάρη στην καλή διαχείριση και το καινοτόμο εκπαιδευτικό προσωπικό, ο αριθμός των μαθητών στο σχολείο αυξήθηκε από 44 μαθητές το 2001/2002 σε 447 μαθητές το σχολικό έτος 2015/2016. Η δημιουργία ενός ελκυστικού σχολικού περιβάλλοντος ήταν το πρώτο βήμα που έπρεπε να γίνει στο σχολείο.

Η κύρια στρατηγική των ειδικών παιδαγωγών είναι η ανεκτικότητα, η χρήση πλούσιας ποικιλίας μεθόδων διδασκαλίας και η συμπερίληψη μαθητών σε διάφορες εξωσχολικές δραστηριότητες όπως χοροί Ρομά, ρωσικά τραγούδια, καλλιτεχνικές λέσχες και αθλητικές δραστηριότητες.

Το Λύκειο Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών «Dobri Chintulon» στο Σλίβεν είναι ένα καλό παράδειγμα. Μερικά από τα μέτρα πρόληψης απουσιών και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου που λαμβάνονται στο σχολείο είναι:

- μόνιμη παρακολούθηση του αριθμού των απουσιών
- διαθεσιμότητα σχολικού συστήματος για την ενημέρωση της διεύθυνσης του σχολείου.
- περιορισμοί σε περιπτώσεις μεγάλου αριθμού δικαιολογημένων απουσιών και κυρώσεις για αδικαιολόγητες απουσίες.
- ένταξη μαθητών σε ομάδες για εξωσχολικές δραστηριότητες. (σκηνικές παραστάσεις, παραστάσεις, συναυλίες, δημόσιες γιορτές και αργίες, διαγωνισμοί τάξης, οικολογικές εκστρατείες, φιλανθρωπικές εκστρατείες, αθλητικές δραστηριότητες, ομάδες πρώτων βοηθειών σε συνεργασία με την οργάνωση Νεολαίας Ερυθρού Σταυρού της πόλης, κοινές πρωτοβουλίες και δουλειά με εκπροσώπους επιχειρήσεων.
- Ψυχολογική υποστήριξη μαθητών και οικογενειών. Ομαδική και ατομική εργασία με μαθητές που αντιμετωπίζουν πρόβλημα.



Συζητήθηκε και το συμπέρασμα, μεταξύ των εταίρων, ήταν ότι ο μεγαλύτερος αριθμός εγκαταλείψεων στις τρεις χώρες προέρχεται από επαγγελματικές σχολές. Για παράδειγμα, το Επαγγελματικό Λύκειο Μηχανικών Τεχνικών στο Σλίβεν έχει 26 εγκαταλείψεις τα τελευταία τρία σχολικά έτη.

Μεταξύ των θετικών πτυχών στις σχολικές δραστηριότητες για την πρόληψη της εγκατάλειψης και της επικίνδυνης συμπεριφοράς των μαθητών είναι οι διαδραστικές μέθοδοι διδασκαλίας, η χρήση ΤΠΕ, ηλεκτρονικών μαθημάτων και παρουσιάσεων πολυμέσων, η βελτίωση των συνθηκών για την εκπαιδευτική διαδικασία και η ενίσχυση της υλικοτεχνικής βάσης - εκσυγχρονισμένα εργαστήρια, καινοτόμα εξοπλισμένο service αυτοκινήτων, εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών κ.λπ., συμμετοχή μαθητών σε περιφερειακούς και πανελλήνιους διαγωνισμούς σε επαγγέλματα και κατάκτηση υψηλών βραβείων εκεί.

Η πρωτοβουλία «Διάβασε μαζί μου» που πραγματοποιείται στο σχολείο έχει σκοπό την προώθηση και βελτίωση των δεξιοτήτων γραμματισμού των μαθητών.

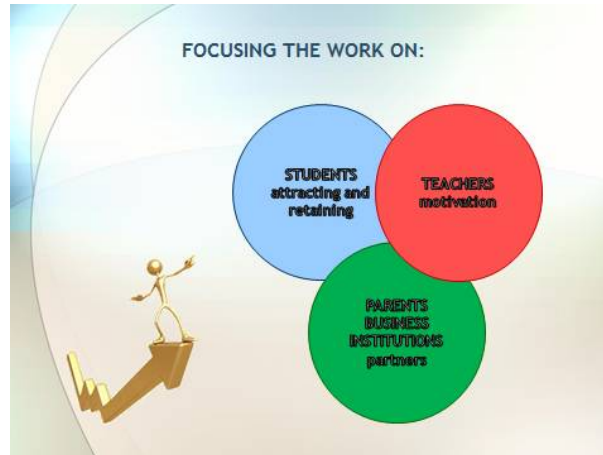
Ο μαθητικός σύλλογος «Young Revivals» δίνει γνώσεις για την ιστορία του έθνους μας και στοχεύει στη δημιουργία αίσθησης εθνικής υπερηφάνειας και αυτοπεποίθησης.

Οι μαθητές του σχολείου έχουν την ευκαιρία να εκθέσουν τα δώρα και τα talέντα τους σε διάφορες εξωσχολικές δραστηριότητες όπως συλλόγους ενδιαφερόντων, αθλητικούς αγώνες και γιορτές.

Η φύτευση της αυλής του σχολείου είναι μια πρωτοβουλία από τη διεύθυνση του σχολείου με σκοπό την πρόληψη επικίνδυνων συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.

Η δουλειά του έργου αποτελεί προτεραιότητα. Η συμμετοχή στο εθνικό πρόγραμμα «With care for each student», παρέχει εκπαίδευση σε ταλαντούχους μαθητές και τους δίνει την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε σχολικούς διαγωνισμούς όπως το Τεχνικό σχέδιο για παράδειγμα. Το Εθνικό πρόγραμμα «Σχολείο χωρίς απουσίες», παρέχει βοηθήματα για μαθητές και αγορά καρτών μεταφοράς για τιμωρούμενους μαθητές. Το σχολείο βοηθά μαθητές από κοινωνικά μειονεκτούσες οικογένειες με υποτροφίες προκειμένου να τους αποτρέψει από την εγκατάλειψη.

Η επιστροφή των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο στο επίσημο σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης επιτυγχάνεται με τη χρήση διαφόρων μορφών εκπαίδευσης: εξωσχολικής και ατομικής.



Το πρόγραμμα της συνάντησης περιελάμβανε επισκέψεις σε διαφορετικούς τύπους σχολείων και ιδρυμάτων στο Sliven, Nova Zagora, Kotel και Sotirya. Οι εταίροι επισκέφθηκαν δημοτικά σχολεία, σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, επαγγελματικά σχολεία, νηπιαγωγεία και ένα Κέντρο για την Πρώιμη Παιδική Ανάπτυξη στο Kotel.

Το Κέντρο για την Πρώιμη Παιδική Ανάπτυξη στο Κότελ κατασκευάστηκε από τη UNICEF Βουλγαρίας, με τη βοήθεια του δήμου Kotel και την υποστήριξη της IKEA Βουλγαρίας, η οποία παρείχε τα κεφάλαια για την ανακαίνιση και τον εξοπλισμό του κτιρίου. Το κέντρο στοχεύει στη διεύρυνση της πρόσβασης των παιδιών 3-4 ετών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες στη συνέχεια θα τα προετοιμάσουν με επιτυχία για τις υποχρεωτικές προσχολικές εκπαιδεύσεις. Εκτός από αυτό, το κέντρο συνεργάζεται με τους γονείς για την ενεργό συμμετοχή και την υποστήριξή τους στην προσχολική ανάπτυξη.

Το κέντρο διεξάγει διάφορα είδη ομαδικών δραστηριοτήτων που βοηθούν τα παιδιά να είναι πιο προετοιμασμένα για την προσχολική τους εκπαίδευση. Η εργασία με τα παιδιά οργανώνεται με τρόπο που εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή και των γονέων. Μπορεί να παρασχεθεί στους ενήλικες εκπαίδευση για τις γονικές δεξιότητες, καλύτερη φροντίδα των παιδιών και υποστήριξη για τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Υγιεινή διατροφή παρέχεται και για την περίοδο που τα παιδιά ασχολούνται με δραστηριότητες στο κέντρο. Και αυτό είναι και το ενδιαφέρον, η συμμετοχή μαθητών και των γονέων τους.

Στο νηπιαγωγείο «Elitsa» στο Σλίβεν παρακολούθησαμε ένα παιχνίδι με τίτλο «Ατέλειωτη Ιστορία». Ήταν μια υλοποίηση των παιδαγωγικών δεξιοτήτων και των καινοτόμων ιδεών των εκπαιδευτικών να οργανώσουν ένα διαδραστικό δημιουργικό περιβάλλον στο οποίο τα παιδιά θα μπορούν να αναπτύξουν τη γλωσσική τους εμπειρία, τη φαντασία και της δημιουργικότητα



τους. Οι εκπαιδευτικές και πρακτικές εργασίες σχεδιάστηκαν θεματικά και το περιεχόμενο δομήθηκε έτσι ώστε να περιλαμβάνει παιδιά από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες. Τα παιδιά αντιμετώπισαν την πρόκληση να αναπτύξουν δεξιότητες ομιλίας σε ένα νέο περιβάλλον φαντασίας. Οι καλλιτεχνικές δυνατότητες των διάσημων λαϊκών παραμυθιών χρησιμοποιήθηκαν ως βάση για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού στόχου για την τόνωση της δημιουργικής φαντασίας των παιδιών και της περιέργειάς τους. Στο πρακτικό μέρος της κατάστασης οι δάσκαλοι έδωσαν στα παιδιά την ευκαιρία να δημιουργήσουν κούκλες από γνωστά παραμύθια χρησιμοποιώντας διαθέσιμα υλικά. Οι γονείς συμμετείχαν επίσης σε πρακτικές δραστηριότητες ως συνεργάτες παιδιών και δάσκαλοι στο κοινό εργαστήριο.

Η παράσταση μιας κατάστασης που βασίζεται στην ιστορία ενός παραμυθιού ενθαρρύνει τη φαντασία των παιδιών και τα τοποθετεί στη θέση βασικών ηθοποιών και συγγραφέων ιστοριών φαντασίας. Οι δάσκαλοι συνδυάζουν λεκτικές, οπτικές και διαδραστικές μεθόδους αλληλεπίδρασης παιχνιδιού. Εισάγουν παιδιά στο μαγευτικό περιβάλλον χρησιμοποιώντας ιστορίες και χαρακτήρες κοντά στην εμπειρία τους και σταδιακά τα φέρνουν στον κόσμο των νεραϊδών. Η συνάντηση των παιδιών με νεραϊδες χαρακτήρες τα προκαλεί να προσφέρουν μη τυπικές απαντήσεις και να εκφράσουν δημιουργικές προτάσεις.

Προτεραιότητα στο έργο μας είναι η υποστήριξη των σχολείων στις περιφέρειες για την αντιμετώπιση της εγκατάλειψης μαθητών, η προώθηση της ανάπτυξης κοινών μελετών και έρευνας για το θέμα, η ανάπτυξη και ανταλλαγή καινοτόμων βέλτιστων πρακτικών, η υποστήριξη και η συνεχής εφαρμογή μέτρων για την πρόληψη της εγκατάλειψης του σχολείου.

Η μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου είναι ένας από τους κύριους κοινούς στόχους που συμφωνήθηκαν από τα υπουργεία Παιδείας των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με τα κράτη μέλη να δεσμεύονται να μειώσουν το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο σε λιγότερο από 10% έως το 2020 (το ποσοστό αυτό ήταν 13,9% το 2010).

Οι λόγοι για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου είναι διαφορετικοί και επομένως είναι επίσης δύσκολο να αντιμετωπιστούν: οτιδήποτε, από προσωπικά ή οικογενειακά προβλήματα έως μαθησιακές δυσκολίες ή μια επισφαλή κοινωνικοοικονομική κατάσταση μπορεί να έχει αντίκτυπο. Η υποδομή του εκπαιδευτικού συστήματος και το περιβάλλον στα επιμέρους σχολεία είναι επίσης σημαντικοί παράγοντες.

Όλες οι ευρωπαϊκές χώρες έχουν θεσπίσει πολιτικές και μέτρα που μπορούν να συμβάλουν στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Τα μέτρα αυτά χωρίζονται σε προληπτικά,



παρεμβατικά και αντισταθμιστικά. Τα προληπτικά μέτρα στοχεύουν στην αντιμετώπιση των βασικών προβλημάτων του ζητήματος, συμπεριλαμβανομένης, για παράδειγμα, της βελτίωσης της πρόσβασης και της ποιότητας της προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας, της μείωσης της διατήρησης βαθμών ή της θέσπισης συστημάτων θετικών διακρίσεων. Τα παρεμβατικά μέτρα έχουν σχεδιαστεί για την καταπολέμηση τυχόν αναδυόμενων δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και περιλαμβάνουν ατομική υποστήριξη, υποστήριξη για άτομα με χαμηλή επίδοση, γλωσσική υποστήριξη, δικτύωση με γονείς κ.λπ.

2.2 Χρηματοδότηση των δραστηριοτήτων

Οι δραστηριότητες που περιγράφονται σε αυτή τη στρατηγική θα χρηματοδοτηθούν από τους προϋπολογισμούς των δήμων ή με κονδύλια που θα διασφαλιστούν από διάφορα έργα και προγράμματα.



3. ACTION PLAN

No	Δράση	Κύριος στόχος	Περιγραφή της δράσης	Ομάδες στόχοι	Πόροι	Χρονικό Πλαίσιο
1	Κοινωνική Ένταξη μαθητών με ειδικές ανάγκες	Αύξηση των ευκαιριών των μαθητών με ειδικές ανάγκες και υποστήριξη του σχολικού προσωπικού για εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών μεθόδων	Ανάπτυξη εκπαιδευτικής αντίληψης με βάση την τεχνογνωσία που δημιουργήθηκε ειδικά για μαθητές με ειδικές ανάγκες	Δάσκαλοι και παιδιά προσχολικής ηλικίας 5 - 6 ετών	Υποβολή αιτήσεων για έργα – εθνικοί πόροι και κονδύλια της ΕΕ (πρόγραμμα Erasmus +)	2022-2027
2.	Υποστήριξη των μαθητών Ρομά με πρόσθετη συμβουλευτική υποστήριξη	Αύξηση της ένταξης των μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα με επίκεντρο τους μαθητές με ακαδημαϊκά χαμηλές επιδόσεις	Εξασφάλιση πρόσθετης υποστήριξης από μέντορες που θα συνεργαστούν ατομικά με μαθητές Ρομά για την κατανόηση των σχολικών μαθημάτων	Παιδιά Ρομά σε δημοτικά σχολεία ηλικίας 7-10 ετών	Υποβολή αιτήσεων για έργα – εθνικοί πόροι και κονδύλια της ΕΕ (πρόγραμμα Erasmus +)	2022-2027
3	Εισαγωγή των παραδόσεων και του πολιτισμού των Ρομά σε μη τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Προώθηση των πολιτισμικών διαφορών του πληθυσμού των Ρομά	Ανάπτυξη της εκπαιδευτικής αντίληψης για την εισαγωγή των παραδόσεων και του πολιτισμού των Ρομά στη μη τυπική εκπαίδευση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	Δάσκαλοι και παιδιά Ρομά στα δημοτικά σχολεία ηλικίας 7 - 8 ετών ή παιδιά στα δημοτικά σχολεία	Υποβολή αιτήσεων για έργα – εθνικοί πόροι και κονδύλια της ΕΕ (πρόγραμμα Erasmus +)	2022-2027
4	Υποστήριξη των μαθητών Ρομά με εκπαιδευτικό εξοπλισμό ΤΠΕ	Δώστε τη δυνατότητα στους μαθητές Ρομά να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις για την υπέρβαση των νέων εκπαιδευτικών μεθόδων που βασίζονται στις ΤΠΕ	Παροχή εκπαιδευτικού εξοπλισμού ΤΠΕ και απαραίτητης καθοδήγησης	Δάσκαλοι και μαθητές Ρομά	Υποβολή αιτήσεων για έργα – εθνικοί πόροι και κονδύλια της ΕΕ (πρόγραμμα Erasmus +)	2022-2027
5	Εισαγωγή των εκπαιδευτικών εννοιών που βασίζονται στις ΤΠΕ για μαθητές με εκπαιδευτικές δυσκολίες	Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών με τη χρήση εκπαιδευτικής ιδέας βασισμένης στην τεχνολογία αιχμής για την αντιμετώπιση της πρόκλησης της παχυσαρκίας	Ανάπτυξη στην εφαρμογή εκπαιδευτικών προσεγγίσεων βασισμένων στις ΤΠΕ (εκπαιδευτικό λογισμικό VR και AR) για την αντιμετώπιση της πρόκλησης του αυξημένου αριθμού μαθητών με ακαδημαϊκή υποεπίδοση	Δάσκαλοι, μαθητές δημοτικών σχολείων (10 - 13 ετών)	Υποβολή αιτήσεων για έργα – εθνικοί πόροι και κονδύλια της ΕΕ (πρόγραμμα Erasmus +)	2022-2027